



## RELATÓRIO DOS RESULTADOS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EDIÇÃO 2015-2025

### APRESENTAÇÃO

#### I- Caracterização do Município

O município de Acari está localizado na região Seridó do estado do Rio Grande do Norte, inserido no semiárido nordestino, a aproximadamente 210 km da capital Natal. Possui área territorial de cerca de 610 km<sup>2</sup> e população estimada em aproximadamente 11 mil habitantes, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

O município apresenta Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) em patamar médio, refletindo avanços graduais nas dimensões de educação, renda e longevidade, embora ainda apresente desafios estruturais típicos de regiões semiáridas.

No campo educacional, Acari conta com rede de ensino organizada nas esferas municipal e estadual, que atendem às etapas da educação básica.

No ano de 2026, a rede municipal registrou 1.146 matrículas, distribuídas em seis escolas: uma unidade que oferta educação em creche, quatro escolas que atendem à pré-escola e ao ensino fundamental (anos iniciais), e uma unidade que oferta o ensino fundamental (anos finais) e a Educação de Jovens e Adultos (EJA).

A rede estadual de ensino é composta por duas escolas. Uma das unidades atua no município ofertando o ensino fundamental (anos finais) e o ensino médio, enquanto a segunda oferece a Educação em Tempo Integral no nível médio, com formação profissionalizante na área de vestuário.

Nesse cenário, observa-se a organização e complementaridade entre as redes municipal e estadual na oferta da educação básica no município de Acari, atendendo às diferentes etapas e modalidades de ensino.



Diante dessa estrutura educacional, o Plano Municipal de Educação (PME) constitui-se como o principal instrumento de planejamento, acompanhamento e avaliação das políticas educacionais, estabelecendo metas e estratégias voltadas à melhoria da qualidade do ensino. Este relatório tem como objetivo apresentar a análise de monitoramento e avaliação das metas do Plano Municipal de Educação de Acari, referente ao período de vigência 2015–2025, destacando avanços, resultados alcançados e desafios ainda existentes na política educacional do município.

## II- Monitoramento das Metas

**META 01: Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para crianças de 04(quatro) a 05(cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até (três) anos até o final da vigência deste PMA.**

No que se refere à Meta 01 do Plano Municipal de Educação, verifica-se que o município obteve êxito no atendimento das matrículas referentes à etapa creche (0 a três anos) alcançando o percentual 53%<sup>1</sup> de crianças nessa faixa etária, em conformidade com os objetivos estabelecidos no PME.

Contudo, em relação à etapa da pré-escola, segundo dados disponibilizados pela plataforma Qduc<sup>2</sup> observa-se redução no índice de atendimento. No exercício de 2015, o município registrava percentual de 94% de matrículas das crianças na referida etapa de ensino, enquanto no período avaliado (ano 2025) o índice apresentou declínio para 86%.

Diante desse cenário, evidencia-se a necessidade de intensificação das ações voltadas à ampliação do acesso e permanência das crianças na pré-escola, bem como do fortalecimento das estratégias de busca ativa e acompanhamento da demanda, a fim de assegurar o cumprimento integral da Meta 1 do Plano Municipal de Educação.

<sup>1</sup> De acordo como os dados do Censo Escolar (2025), projeções populacionais do DATASUS (2025) e ponderações a partir do Registro Civil (2019).

<sup>2</sup> Plataforma brasileira de dados educacionais criada para facilitar o acesso a informações sobre escolas, municípios e educação pública no Brasil.



Como estratégia de política pública para o alcance da referida meta, o município de Acari aderiu, no ano 2025, ao PROLEEI<sup>3</sup>, iniciativa voltada ao fortalecimento e à qualificação da Educação Infantil. O programa fundamenta-se em práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da leitura, da escrita e das experiências de aprendizagem na infância, mediante a formação continuada dos profissionais da educação. A adesão ao programa evidencia o reconhecimento da Educação Infantil como etapa fundamental para o desenvolvimento integral das crianças, constituindo-se como base essencial para o processo educativo e formativo, bem como para a consolidação das aprendizagens nas etapas posteriores do ensino.

**META 02: Assegurar a universalização do Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir 93% concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência desse PME.**

Considerando que a taxa de aprovação constitui indicador relevante para aferir a conclusão da etapa do Ensino Fundamental de nove anos pelos estudantes, pode-se afirmar que o município de Acari alcançou, já no ano de 2024, a meta estabelecida (95%), ao registrar índice de aprovação de 96,75%, conforme mostra o quadro abaixo.

QUADRO 02: TAXA DE APROVAÇÃO POR UNIDADE ESCOLAR - ANO 2024  
POPULAÇÃO DE 06 A 14 ANOS – ENSINO FUNDAMENTAL

Unidades Escolares	Taxa de aprovação%
Escola Estadual Dr. José Gonçalves de Medeiros	90,1
Escola Estadual Profª Iracema Brandão de Araújo	-
Escola Municipal Cantídia Auda Pires	100,0
Escola Municipal Cipriano Santa Rosa	100,0
E M Profª Terezinha de Lourdes Galvão	100,0
Escola Municipal Major Hortêncio de Brito	90,4
Escola Municipal Profª Porfíria Pires	100,0
	96,75

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-rendimento-escolar>.

<sup>3</sup> Programa de Leitura e Escrita na Educação Infantil -MEC



Acesso em: 14 de maio/2026

**Meta 03: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda população de 15(quinze) a 17(dezessete) anos e elevar, até o final do período vigência desse PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 87% (oitenta e seta por cento).**

Segundo dados do Censo IBGE (2022), o município de Acari possuía uma população de 437 jovens de 15 a 17 anos. Em paralelo, os dados oficiais do Censo Escolar de 2022, realizado pelo INEP, apontam um total de 267 matrículas no Ensino Médio Regular<sup>4</sup> no município, alcançando o percentual de 61%, portanto abaixo da meta estabelecida no PME. Porém, convém destacar que esse índice não reflete a totalidade dos jovens inseridos na escola, dado o fluxo migratório de estudantes de Acari para os Institutos Federais (IFs) vizinhos, onde ingressam por meio de exames de seleção.

**Meta 04: Universalizar o atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, público ou conveniados.**

No período de vigência do Plano Municipal de Educação (PME), observa-se a intensificação do processo de inclusão de estudantes com deficiência e altas habilidades/superdotação na rede pública municipal de ensino, evidenciando uma tendência de crescimento contínuo dessa demanda educacional especializada.

Em 2026, a rede municipal registra aproximadamente 165 matrículas de estudantes com deficiência e altas habilidades/superdotação, representando incremento de cerca de 11% em relação ao exercício de 2025, conforme dados apresentados no quadro.

Diante desse cenário, e em consonância com as metas e estratégias estabelecidas no PME, o município tem promovido o fortalecimento da política de educação inclusiva por meio da ampliação e estruturação dos serviços especializados. Nesse contexto, todas as unidades

---

<sup>4</sup> Escolas que ofertam Ensino Médio: Escola Estadual Dr. José Gonçalves de Medeiros e Escola Estadual Profª Iracema Brandão de Araújo – Escola em Tempo Integral.



escolares da rede encontram-se estruturadas com Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), com profissional habilitado, visando ao atendimento educacional complementar e suplementar aos estudantes público-alvo da educação especial.

Adicionalmente, a rede municipal dispõe de profissionais de apoio destinados ao acompanhamento dos estudantes que necessitam de suporte para o desenvolvimento das atividades escolares, distribuídos entre as unidades conforme a demanda identificada. No exercício de referência, contabiliza-se um total de 55 profissionais de apoio em atuação.

Ressalta-se, ainda, a institucionalização, no ano de 2023, de equipe multiprofissional composta por psicólogos e psicopedagogos, em consonância com as estratégias previstas no PME, com vistas ao fortalecimento do acompanhamento integral e interdisciplinar dos estudantes público-alvo da educação especial.

A análise do cenário evidencia a necessidade de continuidade e aperfeiçoamento das políticas de educação inclusiva, com ênfase na consolidação dos serviços de atendimento educacional especializado, na ampliação e manutenção das equipes de suporte e multiprofissionais, bem como na formação continuada dos profissionais da educação, de modo a assegurar condições adequadas de acesso, permanência, participação e aprendizagem dos estudantes.

QUADRO 02: \*ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS E OUTROS TRANSTORNOS POR ESCOLA 2025 - 2026  
\*\*PROFISSIONAIS DE APOIO POR ESCOLA - 2026

Escolas		CMEI	EMCAP	EMCSR	EMPPP	EMPTLG	EMMHB	TOTAL
*Alunos com deficiência	2025	10	15	21	21	38	43	148
	2026	10	16	32	17	45	45	165
**Profissionais de apoio por escola - ano 2026.		08	06	06	10	14	09	53

Fonte: Arquivos da Secretaria  
Acesso em: 13 de maio 2026.

A análise do quadro, considerando os 02(dois) últimos anos evidencia a constatação de uma realidade, em crescimento, que ainda não apresentava dados estatísticos sistematizados no início da elaboração deste plano.

Tema da Rede Municipal de Ensino – 2026: *“Educação que cuida por meio da alfabetização, recomposição e fortalecimento das aprendizagens”*



**Meta 05: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º(terceiro) ano do Ensino Fundamental.**

Em consonância com a Meta 5 do Plano Municipal de Educação (PME), o município de Acari tem implementado ações estratégicas para garantir a alfabetização integral na idade adequada e corrigir defasagens de aprendizagem. Entre as principais iniciativas, destacam-se:

- Adesão ao Programa Criança Alfabetizada (MEC/2023): cooperação voltada ao fortalecimento do letramento mediante formação de professores e equipes pedagógicas, acompanhamento pedagógico e monitoramento de resultados, com o objetivo de assegurar a alfabetização plena de todas as crianças até o final do 2º ano;
- Parceria com o SESI/RN (Projeto Recompondo Saberes): ação direcionada às turmas do 2º ao 9º ano, com foco em Língua Portuguesa e Matemática. A iniciativa engloba formação de professores, avaliações diagnósticas e monitoramento contínuo, viabilizando intervenções pedagógicas mais eficazes e adequadas às necessidades dos estudantes.

Nesse contexto, como reflexo das ações de fortalecimento da aprendizagem e do acompanhamento pedagógico implementados pela rede municipal, o quadro abaixo apresenta a evolução do percentual de alunos alfabetizados no 2º ano, evidenciando os avanços alcançados no processo de alfabetização.

**QUADRO 3: PERCENTUAL DE ALUNOS ALFABETIZADOS NO MUNICÍPIO DE ACARI 2023-2025**

Meta 2023	% de alunos Alfabetizados	Meta 2024	% de alunos Alfabetizados	Meta 2025	% de alunos Alfabetizados
39,0	44,1	49,84	38,21	55,62	54,01

Fonte: INEP – MEC

A análise histórica dos dados de alfabetização do 2º ano revela um cenário de superação e consolidação das políticas pedagógicas adotadas no município. O índice de 44,1% registrado em



2023 serviu como diagnóstico inicial pós-pandemia, evidenciando a necessidade de intervenções estruturais imediatas na rede de ensino.

Em 2024, observa-se uma oscilação negativa para 38%. Esse recuo temporário reflete os desafios de transição de uma parcela de estudantes que vivenciou o ciclo da Educação Infantil e o 1º ano sob fortes reflexos da defasagem escolar acumulada nos anos anteriores. Foi justamente esse diagnóstico que motivou a intensificação das ações estratégicas municipais, como o fortalecimento da adesão ao Programa Criança Alfabetizada e o início da parceria com o SESI/RN no Projeto Reconstroo Saberes.

Como resultado direto desse choque de gestão pedagógica, o ano de 2025 apresentou uma expressiva recuperação, saltando para 54% de crianças alfabetizadas no 2º Ano — o maior índice do período analisado, um avanço de 16 pontos percentuais em relação ao ano anterior, válida a eficácia das formações de professores, das avaliações diagnósticas contínuas e das intervenções direcionadas, sinalizando que a rede municipal de Acari retomou sua trajetória de crescimento e rumo ao cumprimento integral das metas de alfabetização.

**Meta 06: Oferecer Educação em Tempo Integral em, no mínimo, 80% (oitenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.**

Em atendimento a Meta 06 do Plano Municipal de Educação, o município de Acari instituiu a Lei Nº 1.345 de maio de 2024, que dispõe sobre o funcionamento e organização curricular da Educação em Tempo Integral nas Escolas da Rede Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais do Município de Acari. Alinhada à legislação federal e ao PME, a lei municipal institui o Tempo Integral em Acari com jornada mínima de 7 horas diárias (1.400h anuais). A estrutura curricular prevê 03 horas diárias de oficinas complementares, priorizando a ampliação do conhecimento e a recomposição da aprendizagem.

Considerando essa realidade, e seguindo as orientações da proposta, a rede de ensino organizou o processo gradual para a implantação dessa política no município no ano de 2024,



contemplando inicialmente, as vagas 3% dos estudantes da rede de ensino, de duas unidades escolares:

- Escola Municipal Major Hortêncio de Brito - Ensino Fundamental (Anos Finais) com implantação em uma turma do 6º ano, com 30 estudantes matriculados;
- Escola Professora Porfíria Pires: implantação em uma turma da Educação Infantil – Pré I, com 15 matrículas.

A escolha dessas unidades escolares considerou o perfil socioeconômico de sua clientela, caracterizado por elevada desigualdade social, com estudantes residentes em territórios de vulnerabilidade social, priorizando, assim, a equidade no acesso à política pública.

No ano letivo de 2025, o programa foi ampliado, com a abertura de nova turma na EM Prof.<sup>a</sup> Porfíria Pires, e, continuando, com turmas as na EM Major Hortêncio de Brito. Além disso, o município avançou no número de vagas na Educação Infantil, com a formação de duas turmas no CMEI Prof.<sup>a</sup> Maria de Fátima de Araújo, contabilizando 27 (vinte e sete) matrículas. Com esse fato conseguimos o percentual de 7% de matrículas na Educação em tempo Integral, no referido ano.

A decisão em priorizar a Educação Infantil, especialmente, as turmas de Creche fundamentaram-se na avaliação de que havia resistência à implantação do tempo integral em turmas maiores, especialmente do 6º ao 9º ano. Assim, optou-se por formar a cultura da Educação em Tempo Integral desde os primeiros anos escolares, compreendendo que a ampliação da jornada, quando vivenciada precocemente, tende a ser naturalizada pelas crianças e incorporada de forma orgânica à sua trajetória escolar ao longo dos anos.

Diante o exposto, o município mantém o compromisso com a elevação progressiva do percentual de matrículas no referido programa, partindo do atual índice de 7% para 25%, no ano em curso e nos anos subsequentes.

QUADRO 04: EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL 2024-2026

Escola Municipal Major Hortêncio de Brito	<b>2024</b>	<b>Quant. de alunos</b>	<b>2025</b>	<b>Quant. de alunos</b>	<b>2026</b>	<b>Quant. de alunos</b>
	6º Ano	15	6º Ano	19	6º Ano	19
	7º Ano	15	7º Ano	18	7º Ano	22
	-	-	-	-	8º Ano	14
Escola Municipal Profª Porfíria Pires	<b>2024</b>	<b>Quant. De alunos</b>	<b>2025</b>	<b>Quant. De alunos</b>	<b>2026</b>	<b>Quant. De alunos</b>
	Pré 1**	15	Pré 1**	15	Pré 1*	22
	-	-	Pré 2**	13	Pré 2*	18
	-	-			1º Ano**	15
Centro Municipal de Educação Infantil Profª Maria de Fátima de Aaújo	<b>2024</b>	<b>Quant. De alunos</b>	<b>2025</b>	<b>Quant. de alunos</b>	<b>2026</b>	<b>Quant. De alunos</b>
	-	-	Creche 1	14	Creche 1	16
	-	-	Creche 1	13	Creche 2	16
	-	-	-	-	Creche 2	16
	-	-	-	-	Creche 2	16
Escola Municipal Cantídia Auda Pires	<b>2024</b>	<b>Quant. De alunos</b>	<b>2025</b>	<b>Quant. De alunos</b>	<b>2026</b>	<b>Quant. De alunos</b>
	-	-	-	-	Pré 1	18
<b>Total</b>		<b>45</b>		<b>92</b>		<b>192</b>

Fonte: Arquivos da Secretaria Municipal de Educação: Educação Infantil\* e Ensino Fundamental (anos iniciais) \*\*

**Meta 07: Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as metas projetadas pelo IDEB, para cada modalidade.**

No período compreendido entre 2015 e 2023, o município de Acari apresentou evolução significativa nos resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) referentes aos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Tema da Rede Municipal de Ensino – 2026: *“Educação que cuida por meio da alfabetização, recomposição e fortalecimento das aprendizagens”*



Em 2015, o município registrou nota 5,9, avançando para 6,6 em 2017 e alcançando 6,8 em 2019, evidenciando crescimento contínuo e melhoria nos indicadores de aprendizagem e fluxo escolar.

No ano de 2021, o município obteve nota 6,0, mantendo desempenho considerado satisfatório, especialmente diante dos desafios educacionais enfrentados no contexto pós-pandemia. Já em 2023, o IDEB alcançou a média de 6,4, demonstrando recuperação dos índices educacionais e reafirmando o compromisso da rede municipal com a qualidade da educação básica, conforme dados demonstrados no quadro abaixo:

QUADRO 05: EVOLUÇÃO DO IDEB ANOS INICIAIS 2015 - 2023

Anos		2015	2017	2019	2021	2023
Meta	Projetada	5,7	6,0	6,2	6,5	6,5
	Alcançada	5,9	6,6	6,8	5,9	6,4

FONTE: INEP - MEC  
Acesso: Maio de 2026

Os dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) referentes aos Anos Finais (6º ao 9º ano) da Escola Municipal Major Hortêncio de Brito, localizada em Acari/RN, revelam a trajetória histórica da instituição no período solicitado. Vale ressaltar que, para os Anos Finais, a escola enfrenta o fenômeno estatístico conhecido como "Sem Média". Isso ocorre quando número de alunos participantes no dia da prova do Saeb for inferior a 80% do total da turma ou se o número absoluto de alunos avaliados for muito pequeno (menos de 20 alunos), impossibilitando a amostragem oficial pelo Inep/MEC. Assim evolução dos resultados aponta o seguinte panorama:

QUADRO 6: EVOLUÇÃO DO IDEB ANOS FINAIS 2015 – 2023

Ano da avaliação	Nota do Saeb (aprendizado)	Taxa de rendimento (fluxo)	Ideb alcançado
2015	Não divulgado	0,91	Sem nota
2017	4,68	0,92	4,3
2019	Não	0,95	Sem nota

Tema da Rede Municipal de Ensino – 2026: *“Educação que cuida por meio da alfabetização, recomposição e fortalecimento das aprendizagens”*



	divulgados		
2021	Período pandêmico	1,00	Sem nota
2023	4,3	1,00	4,3

Fonte: INEP-MEC  
Acesso: maio de 2026

Na análise dos resultados, considerando o gargalo do fluxo e participação observa-se nos anos em que o índice foi gerado de forma completa (como em 2017 e 2023), a escola manteve uma consistência rigorosa, cravando a nota 4,3, apesar de não alcançar a meta estipulada para o período.

Um dado positivo para a E M Major Hortêncio de Brito é a taxa de aprovação. O indicador de fluxo subiu de 0,91 (em 2015) para 1,00 (em 2023). Isso significa que a escola conseguiu zerar os índices de evasão e reprovação nas turmas avaliadas dos Anos Finais, garantindo que o aluno permaneça e conclua o ciclo básico na idade certa.

Diante o quadro a gestão municipal tem empreendido esforços, principalmente na estrutura escolar. No ano de 2025, a unidade ganhou uma sede totalmente nova, moderna e ampliada, com o objetivo de dar o suporte físico necessário para alavancar os indicadores pedagógicos e as proficiências em Língua Portuguesa e Matemática nas próximas edições do Saeb.

**Meta 08: Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29(vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% (vinte e cinco) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE.).**

A Meta 8 tem como objetivo implementar estratégias que assegurem à população de 15 a 29 anos o alcance da escolaridade média mínima de 12 anos de estudo, equivalente à conclusão do Ensino Médio regular, contribuindo para a redução do número de jovens com Ensino Fundamental incompleto.

Tema da Rede Municipal de Ensino – 2026: *“Educação que cuida por meio da alfabetização, recomposição e fortalecimento das aprendizagens”*



Entretanto, diante da ausência de indicador municipal específico referente à escolaridade média dessa faixa etária, foram utilizados como referência os dados estaduais do Censo Demográfico 2022 (IBGE). De acordo com o levantamento, no Rio Grande do Norte, cerca de 18% a 20% dos jovens de 15 a 29 anos ainda não haviam concluído o Ensino Médio, ou seja, possuíam menos de 12 anos de escolaridade. Esse cenário evidencia que parcela significativa da juventude ainda não alcançou a educação básica completa, demonstrando a necessidade de ampliação das políticas públicas voltadas à permanência escolar, redução das desigualdades educacionais e garantia da continuidade dos estudos em todo território potiguar.

Para alcançar a elevação da escolaridade média nessa faixa etária (18 a 29 anos), as políticas públicas em Acari estruturam-se no:

- Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos (EJA): a EJA<sup>5</sup> é a principal ferramenta de correção de fluxo, para os jovens que não concluíram o Ensino Fundamental ou Médio na idade regular
- Busca Ativa: Campanhas para localizar jovens que evadiram da escola e incentivá-los a retomar os estudos.
- Horários Flexíveis: Oferta de turmas no período noturno, permitindo que o jovem concilie a rotina de trabalho com as aulas.
- Integração com Programas de Emprego e Renda<sup>6</sup>: A gestão atua vinculando a qualificação escolar a oportunidades locais, como as oficinas de costura e o comércio varejista (setores fortes na economia do Seridó), demonstrando para o jovem o retorno prático do investimento nos estudos.

**Meta 09: Elevar a taxa de alfabetização da população com quinze (quinze) anos ou mais para 93% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.**

<sup>5</sup> Ofertada na Escola Estadual Dr. José Gonçalves de Medeiros

<sup>6</sup> Parceria com SEBRAE



No município de Acari, a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais apresentou avanços importantes nos últimos anos. Considerando que a taxa de analfabetismo registrada em 2022 (IBGE) foi de aproximadamente 23%, estima-se que a taxa de alfabetização tenha alcançado cerca de 77% da população nessa faixa etária.

Esse resultado evidencia uma melhora significativa em relação aos anos anteriores, refletindo os esforços desenvolvidos pelo município na promoção do acesso à educação e na redução do analfabetismo.

O município apresentou avanços relevantes na redução da taxa de analfabetismo, que em 2022, declinou para 23%, superando a meta estabelecida de 30% e demonstrando uma redução expressiva em comparação a 2015, quando a taxa correspondia a 35,8%. (IBGE)

**Meta 10: Promover a Educação Profissional pública e gratuita, assegurando o atendimento de 25% da demanda até o final do décimo ano de vigência do PME.**

Observação: O município não possui oferta dessa modalidade de ensino em sua rede educacional.

**Meta 11: Incentivar às matrículas da educação profissional técnica de nível médio, visando atender às demandas da sociedade acariense.**

No município de acari A Escola Estadual Professora Iracema Brandão de Araújo, integra a rede estadual de ensino e constitui importante unidade escolar no atendimento à educação básica. No ano de 2025, a instituição apresentou aproximadamente 98 estudantes matriculados, conforme dados do Censo Escolar.

A escola oferta o Ensino Médio, incluindo a modalidade em tempo integral e a formação técnica profissionalizante na área de vestuário contribuindo para a ampliação das oportunidades educacionais e de qualificação dos estudantes.



**Meta 12: Buscar junto as Universidades Federal e Estadual a ampliação da oferta de vagas públicas no ensino superior, visando atender às demandas e necessidades regionais.**

Embora a manutenção direta das universidades e institutos técnicos seja de competência estadual ou federal, o município de Acari atua como um facilitador logístico e de incentivo:

- Transporte Universitário: Apoio e concessão de transporte para estudantes que se deslocam para centros de ensino tecnológico e superior na região do Seridó (como Currais Novos e Caicó, que abrigam polos do IFRN, UFRN e UERN).
- Parcerias com Instituições de Ensino: Atração de cursos de qualificação profissional de curta e média duração para o município, em parceria com o Sistema S (como o SESI e o SENAI).
- Convênio com o Instituto Euvaldo Lodi (IEL), possibilitando a inserção de estagiários na rede municipal de ensino, como estratégia de fortalecimento das ações educacionais e apoio à formação acadêmica.

**Meta 13: Incentivar a busca pela qualificação da educação em nível de pós-graduação, de modo a ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente municipal, em efetivo exercício do magistério.**

De acordo com levantamento de dados realizado na Secretaria Municipal de Educação em referência à Meta 13 do Plano Municipal de Educação de Acari, verificou-se que o percentual de docentes com especialização passou de 76% em 2018 para 78% em 2025, demonstrando crescimento, ainda que gradual, na formação continuada e na qualificação do corpo docente municipal.

**Meta 14: Estimular a elevação gradualmente do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 25% de mestres e 5% de doutores.**



No que se refere à Meta 14 do Plano Municipal de Educação, constatou-se que o município não atingiu os objetivos propostos para 2025 relacionados à formação em pós-graduação stricto sensu. Embora tenham sido registrados avanços na qualificação profissional, os percentuais alcançados corresponderam a 6% de mestres e 2% de doutores, permanecendo abaixo das metas estipuladas de 25% e 5%, respectivamente.

**Meta 15: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.**

No universo de 89 professores efetivos da rede municipal, observa-se que 86 docentes possuem formação específica de nível superior, e apresentou um expressivo crescimento no decênio 2015-2025, considerando que o índice registrado passou de 61%, para 97%, demonstrando expressivo crescimento durante o período analisado (Fonte: Secretaria de Educação, 2026)

**Meta 16: Formar, em nível de pós-graduação, 30% (trinta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.**

Em relação à Meta 16 do Plano Municipal de Educação de Acari, verifica-se segundo arquivos da Secretaria de Educação, que o município apresentou avanços significativos na qualificação dos profissionais da educação básica ao longo do decênio 2015–2025. Do total de 89 professores efetivos da rede municipal, 63% possuem formação em nível de pós-graduação, evidenciando a capacitação profissional e o fortalecimento da formação continuada dos docentes.



**Meta 17: Valorizar, gradualmente, os profissionais do magistério da rede pública de educação municipal, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais, com escolaridade equivalente até o final de vigência do PME.**

Observação: sem dados

**Meta 18: Assegurar o cumprimento do Plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.**

O Plano de Carreira dos Profissionais da Educação, instituído pela legislação em 2008, requer processo de revisão e adequação, de modo a assegurar sua atualização frente às transformações da política educacional, à expansão das demandas da rede e ao alinhamento com as diretrizes nacionais vigentes.

Em atendimento a estratégia 1, da referida meta, está em andamento pela Gestão Municipal o planejamento para realização de concurso público municipal no exercício de 2026, com ênfase na recomposição do quadro de profissionais da educação, especialmente professores, visando suprir vacâncias existentes no quadro de pessoal atual.

O referido certame está sendo estruturado de forma consorciada, por meio do Consórcio Intermunicipal Multifinalitário da Região do Seridó – CIM-SERIDÓ, contando com a participação dos Municípios de Acari, Santana do Seridó, Parelhas e Jucurutu, bem como das Câmaras Municipais de Acari e de São João do Sabugi.

Atualmente, os entes participantes já consolidaram suas respectivas demandas de pessoal, encontrando-se alguns em fase final de elaboração de estudos de impacto financeiro e de tramitação legislativa para aprovação das leis necessárias à realização do certame.

Paralelamente, a equipe responsável pela licitação no âmbito do referido consórcio está promovendo os atos preparatórios para a contratação da empresa organizadora do concurso público.



A previsão é que o CIM-SERIDÓ apresente aos municípios participantes a empresa contratada, bem como o cronograma detalhado do certame, durante a próxima Assembleia Geral Extraordinária, com expectativa de realização na primeira semana já de abril de 2026.

Ressalte-se que a realização do concurso público constitui medida prioritária da Administração Municipal para garantir a continuidade e qualidade do serviço público educacional.

**Meta 19: Assegurar condições, de no prazo de 08(oito) anos, para efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da união para tanto.**

No âmbito da Meta de Gestão Democrática, o município de Acari vem fortalecendo mecanismos de participação e construção coletiva no ambiente escolar, reconhecendo a gestão democrática como princípio fundamental para a garantia da qualidade da educação pública.

Nesse contexto, destaca-se a valorização do diálogo e da participação da comunidade escolar nos processos de tomada de decisão entre gestores, professores, estudantes, famílias e demais segmentos da sociedade, mediante reuniões, ações pedagógicas, momentos formativos e acompanhamento contínuo do desenvolvimento dos estudantes.

Outro importante instrumento da gestão democrática é a fidelidade ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) das unidades escolares, entendido como documento norteador das ações pedagógicas, administrativas e formativas desenvolvidas nas escolas. A elaboração e atualização do PPP ocorrem de forma participativa, considerando as necessidades e especificidades de cada comunidade escolar.

Ressalta-se também a atuação do Conselho Municipal de Educação de Acari, que desempenha papel fundamental no acompanhamento, normatização e fortalecimento das políticas educacionais do município, contribuindo para a efetivação dos princípios da gestão democrática.



No que se refere à escolha de gestores escolares, destaca-se que, nas escolas da rede estadual, o processo ocorre por meio de eleição direta, garantindo a participação da comunidade escolar no processo de escolha.

Nas escolas da rede municipal, o processo ocorre com base em critérios técnicos de mérito e desempenho, visando assegurar uma gestão comprometida com a qualidade educacional e os princípios da administração pública.

No município de Acari o processo seletivo para a escolha de gestores escolares (Diretores e Vice-Diretores) foi instituído e regulamentado pelo Decreto Municipal nº 113, de 27 de setembro de 2023. Essa legislação foi criada para adequar o município às exigências do Novo Fundeb (Lei Federal nº 14.113/2020), especificamente no cumprimento da condicionalidade do VAAR (Valor Aluno Ano Resultado), que exige critérios técnicos de mérito e desempenho para o provimento dos referidos cargos. O edital nº 001 de 2023, publicado no Diário Oficial dos Municípios, em 28 de setembro de 2023 normatizou a realização do primeiro processo seletivo para gestores e vice-gestores do município.

Em atendimento a estratégia 09 da meta 19 do PME, o município adota critérios de avaliação e acompanhamento da atuação da gestão democrática, conforme descrita no item XX do Decreto Municipal nº 113 de 27 de setembro de 2023, O acompanhamento sistemático da atuação dos gestores escolares constitui importante instrumento de fortalecimento da gestão educacional, contribuindo para que as ações pedagógicas e administrativas estejam permanentemente alinhadas à melhoria dos indicadores de aprendizagem e à elevação da qualidade do ensino ofertado pela rede municipal.

**Meta 20: Garantir a aplicação na manutenção e desenvolvimento da educação dos 25% da receita líquida do município, advinda de impostos, acrescido dos recursos provenientes do Salário Educação, do FUNDEB, e de programas e convênio do Governo Federal.**

No que se refere à Meta 20 do Plano Municipal de Educação de Acari, constata-se que o município alcançou o percentual de 25% previsto no planejamento educacional, evidenciando o



cumprimento da meta estabelecida e o fortalecimento das ações desenvolvidas pela rede municipal de ensino.

**Fonte:** <https://www.fnde.gov.br/siope/indicadoresFinanceirosEEducacionais.do>

**Acesso:** 18 de maio 2026

### III- CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise das metas do Plano Municipal de Educação de Acari no período de 2015–2025 evidencia avanços importantes em diversas áreas, especialmente na formação docente, ampliação da escolaridade e fortalecimento da gestão educacional.

Entretanto, ainda persistem desafios relacionados à consolidação de algumas metas, especialmente aquelas vinculadas à pós-graduação stricto sensu, à educação de jovens e adultos e à expansão de determinadas modalidades educacionais.

Dessa forma, observa-se que o município apresenta um cenário de evolução consistente, sendo fundamental a continuidade das ações de planejamento, monitoramento e avaliação das políticas educacionais, visando a consolidação dos avanços e o alcance integral das metas estabelecidas no PME.

Acari, 18 maio de 2026

EQUIPE SEMECE

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES  
Maria Suelly da Silva Medeiros

SECRETÁRIA ADJUNTA DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES  
Cleidiane Alves Dantas

SECRETÁRIA ADJUNTA DE CULTURA  
Diana Catarina de Medeiros

COORDENADORA DE PROJETOS E PROGRAMAS ESPECIAIS  
Luana Santos de Souza Fernandes de França

COORDENADORA PEDAGÓGICA  
Tatimara da Guia de Medeiros

SUPORTE TÉCNICO PEDAGÓGICO  
Amélia Nadja Medeiros Dantas de Medeiros

Tema da Rede Municipal de Ensino – 2026: *“Educação que cuida por meio da alfabetização, recomposição e fortalecimento das aprendizagens”*



Estado do Rio Grande do Norte  
Prefeitura Municipal de Acari  
**Secretaria de Educação, Cultura e Esportes Acari-RN**  
Rua Silvino Adonias Bezerra, 151 - Ary de Pinho  
E-mail: semec@acari.rn.gov.br



Tema da Rede Municipal de Ensino – 2026: *“Educação que cuida por meio da alfabetização, recomposição e fortalecimento das aprendizagens”*